



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации  
Красноармейского района Волгограда

И.Г. Терзиева

подпись

ФИО

«29» мая 2015г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МОУ детским садом № 370

Н.В.Мирошникова

подпись

ФИО

«29» мая 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник ОГИБДД УМВД России по

г. Волгограду

С.Н. Егоров

подпись

ФИО

«29» мая 2015г.



**ПАСПОРТ  
ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 370  
Красноармейского района г. Волгограда**

2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Справочные данные.

1. Аналитическая справка о результатах деятельности МОУ по формированию у воспитанников безопасного поведения на улице.
2. Общие сведения
3. Проведение обследования подъездных путей к МОУ
4. Данные о ДТП с детьми
5. План-схемы МОУ:
  - 5.1. Район расположения МОУ, пути движения транспортных средств и детей (схема №1);
  - 5.2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения (схема 2);
  - 5.3. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения, (схема № 3)

### II. Приложение к паспорту методических и нормативных документов.

- Приложение 1.* Памятка для администрации образовательного учреждения;
- Приложение 2.* Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Приложение 3.* Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом;
- Приложение 4.* Инструкция старшему воспитателю, ответственному за организацию работы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Приложение 5.* Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Приложение 6.* План мероприятий МОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2014-2015 учебный год;
- Приложение 7.* Методический план работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников 2014-2015г;
- Приложение 8.* Технологическая карта игр, проводимых в игровом центре «У АВТОШИ» (на площадке);
- Приложение 9.* График занятий в игровом центре «У АВТОШИ» (на площадке);
- Приложение 10.* Тематический план по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста;
- Приложение 11.* Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- Приложение 12.* Методические рекомендации «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада»;
- Приложение 13.* Перечень оборудования и наглядных материалов в ДОУ по изучению правил дорожного движения;
- Приложение 14.* Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения;
- Приложение 15.* Консультации для родителей;
- Приложение 16.* Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад»;
- Приложение 17.* Карта контроля выхода детей на экскурсию за территорию.

## 1. Пояснительная записка

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДОУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

## 2. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 370 Красноармейского района г. Волгограда  
(наименование учреждения)

Тип ОУ дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 400112, г.Волгоград, б-р им.Энгельса,7.

Фактический адрес ОУ: 400112, г.Волгоград, б-р им.Энгельса,7.

Заведующий ОУ: Мирошникова Наталья Владимировна 67-17-98  
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Старший воспитатель Шапошникова Светлана Владимировна 67-17-98  
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники  
муниципального органа  
образования

ведущий специалист Красноармейского ТУ  
ДОАВ И.В. Карташева  
62-19-20

Ответственные от  
Госавтоинспекции

Инспектор по пропаганде ОБДПС ГИБДД  
УМВД России по г. Волгограду  
М.В. Мякшина  
94-66-87

Ответственные работники  
за мероприятия по профилактике  
детского травматизма

старший воспитатель Шапошникова С.В.  
(должность) (фамилия, имя, отчество)  
67-17-98  
(телефон)

Количество воспитанников 273

Наличие уголков по БДД (место расположение): «Уголок безопасности»  
находится в группах  
(если имеется, указать место расположения)

Наличие кабинета по БДД: 2 этаж, около группы № 6  
(если имеется, указать место  
расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД: на улице, около участка группы № 8;

Время работы ДОУ: 07:00 – 19:00

Эл.почта: ladyshku@yandex.ru

Телефоны оперативных служб:

1. Опорный пункт полиции № 3 - бул. им. Энгельса, 10/8 - Тел.: 67-87-18;
2. Единая дежурно-диспетчерская служба города – 112;
3. Оперативный дежурный – 95-95-81;
4. Служба спасения- 089;
5. Аварийно-диспетчерская служба Красноармейского района;

**3. Проведение обследования подъездных путей к МОУ**

<b>Дата</b>	<b>Выявленные недостатки</b>	<b>Отметка об устранении</b>	<b>Примечание</b>

**4. Данные о ДТП с детьми**

<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>ФИО пострадавшего, группа</b>	<b>Место происшествия</b>	<b>Характер ДТП</b>	<b>Вина</b>

**Аналитическая справка  
о результатах деятельности  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у  
воспитанников**

В МОУ детском саду № 370 большое внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения. Основными задачами обучения являются:

1. Совершенствование работы ДОУ и семьи по изучению правил безопасности движения.
2. Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения на улице, в транспорте.
3. Формирование умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

**I. Наличие и оснащённость помещений по обучению детей правилам дорожного движения:**

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников на территории ДОУ оформлена *площадка безопасности движения «У Автоши»*, имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.)

В группах оформлены *уголки безопасности* с учетом возрастных программных требований:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал

В *информационных уголках для родителей*:

- Наглядный материал (информационные листы; буклеты);
- Выставка творческих работ с детьми и совместных с детьми работ;
- Рекламная информационная продукция по ПДД для родителей.

**II. Организационно-методическая работа**

В методическом кабинете ДОУ в разделе «Безопасность» размещен материал для работы по данной теме:

- Инструктивно-методический материал;
- Перспективные планы по правилам дорожного движения для всех возрастных групп, конспекты занятий;
- Методические рекомендации по организации деятельности по основам безопасного поведения: с детьми разных возрастных групп; для родителей (памятки, буклеты);
- Доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах, рекомендации для родителей;
- Художественная литература
- Дидактический материал: игры
- Диагностический материал

**Демонстрационный и наглядный материал:**

- «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста);
- Макет улицы с дорожными знаками

- Плакаты, картины;
- Переносной электрический макет светофора
- Конструкторы (строительный, металлический)
- Дорожные знаки наглядные и переносные, нагрудные
- Детский pedalный транспорт (велосипеды)
- CD-RV – диски с записями песен о ПДД
- Видеofilмы
- Медиатека развивающих презентаций по ПДД
- Фотоальбомы «На улицах нашего города»
- Дидактические игры: «На улицах нашего города», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!» и т.д.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, свистки, фуражки милицейские

### **Программно-методическое оснащение:**

#### **Основная программа**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «РАДУГА»/под ред. Т.Н.Дороновой, Просвещение, 2014г.

#### *Методические рекомендации, методическая литература:*

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс», 2005;
- Азбука поведения на дороге: программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города.// Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/отв. Ред. Е.С. Кушель.-М.Центр «Школьная книга», 2007
- Клочанова Н.Н. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов н/Д:Феникс, 2004г.
- Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод раз./ сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева, Волгоград: Пермь, 1998
- «Дорожные знаки» Г.П. Шалаева.- М.: Филол.о-во СЛОВО, Из-во Эксмо, 2005.
- «Три сигнала светофора» (сценарии, развлечения, утренники)
- Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
- Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004

### **III. Сотрудничество детского сада с родителями и другими организациями**

*Совместные с родителями* проводились встречи и выставки:

- Конкурс макетов «Мой любимый дворик»;
- Выставка рисунков «Улица будущего»;
- Размещение информации на сайте ДОУ по основам безопасного поведения;
- Выпуск информационных буклетов

Совместная работа с Детской библиотекой № 18:

- Литературные викторины;
- Видео-беседы, слайд-беседы;
- Игры по программе «Школа доброты»;
- Игры-тренинги «Авария на дорогах».

#### IV. Диагностика уровня знаний воспитанников по усвоению правил дорожного движения

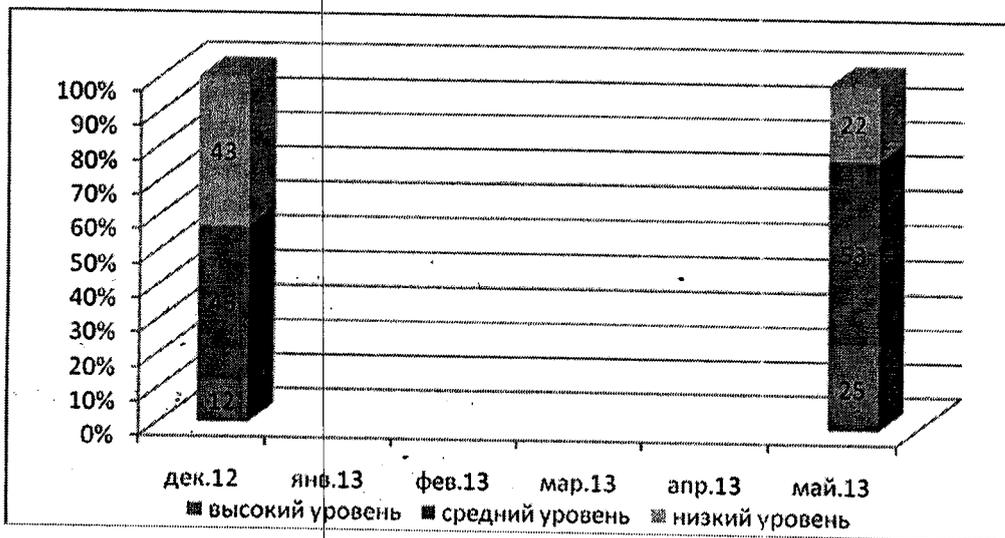
С детьми старшего дошкольного возраста проводится диагностика с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах, используется методика Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-ПРЕСС», 2005).

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве
2. Форма и цвета предметов
3. Виды сигналов светофора
4. Предвидение опасности на улицах
5. Виды транспортных средств
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей частью дороги
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»)
10. Дорожные знаки для пешеходов.

Результаты показали, что в результате системы работы с детьми, знания детей улучшились (в среднем в 2 раза-на 48 %):

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполнять практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней



## 5. План-схемы МОУ детского сада № 370

1. Район расположения МОУ детского сада № 370 определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью, центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- спортивная площадка на территории МОУ детского сада № 370, на которой могут проводиться занятия по физической культуре;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (воспитанников и родителей) МОУ детского сада № 370;
- автомобильные дороги и тротуары;

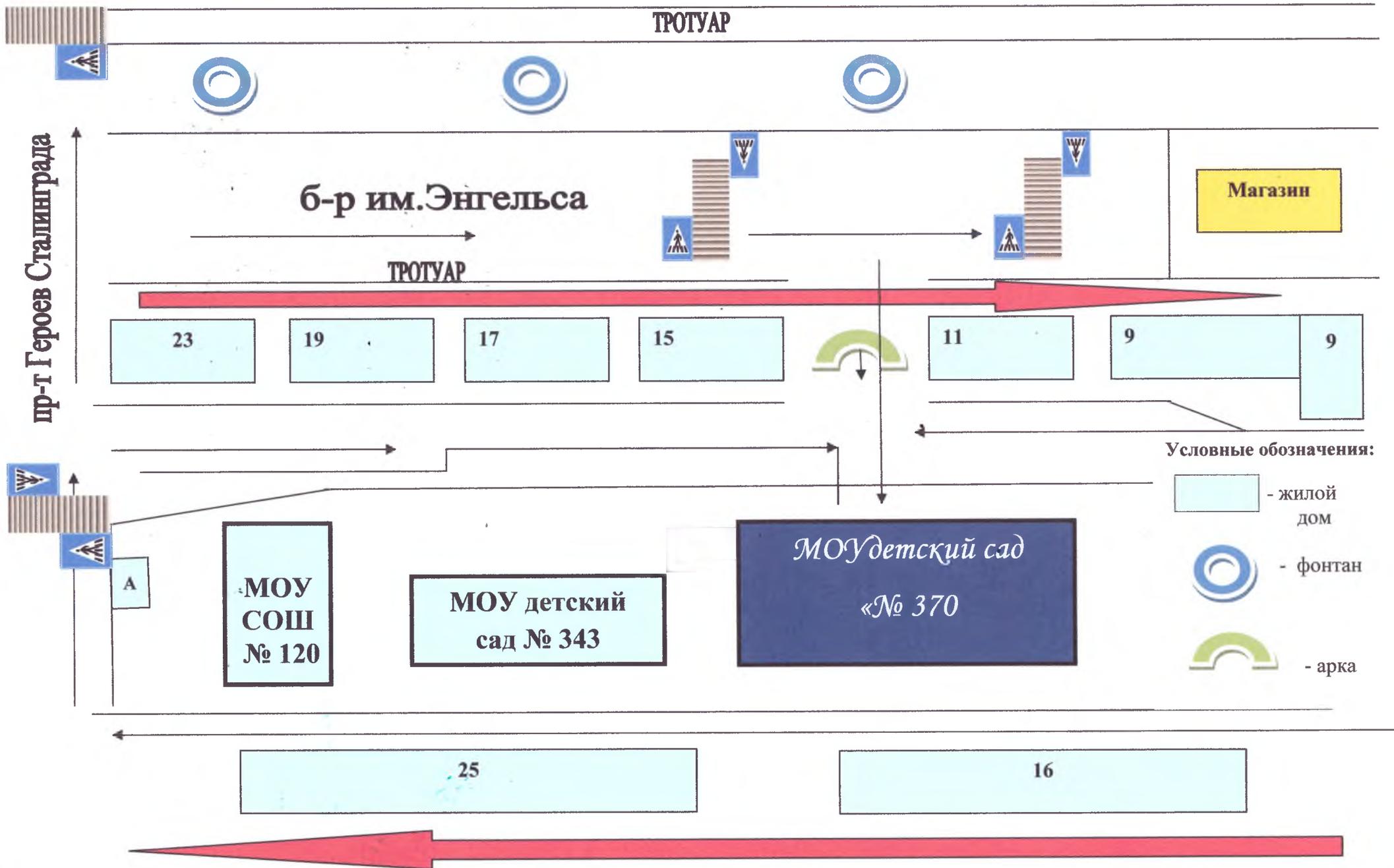
3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (воспитанников и родителей) в/из образовательного учреждения;
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения МОУ детского сада № 370. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения воспитанников и родителей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к МОУ детскому саду № 370 и обратно.

# 5. ПЛАН - СХЕМЫ МОУ

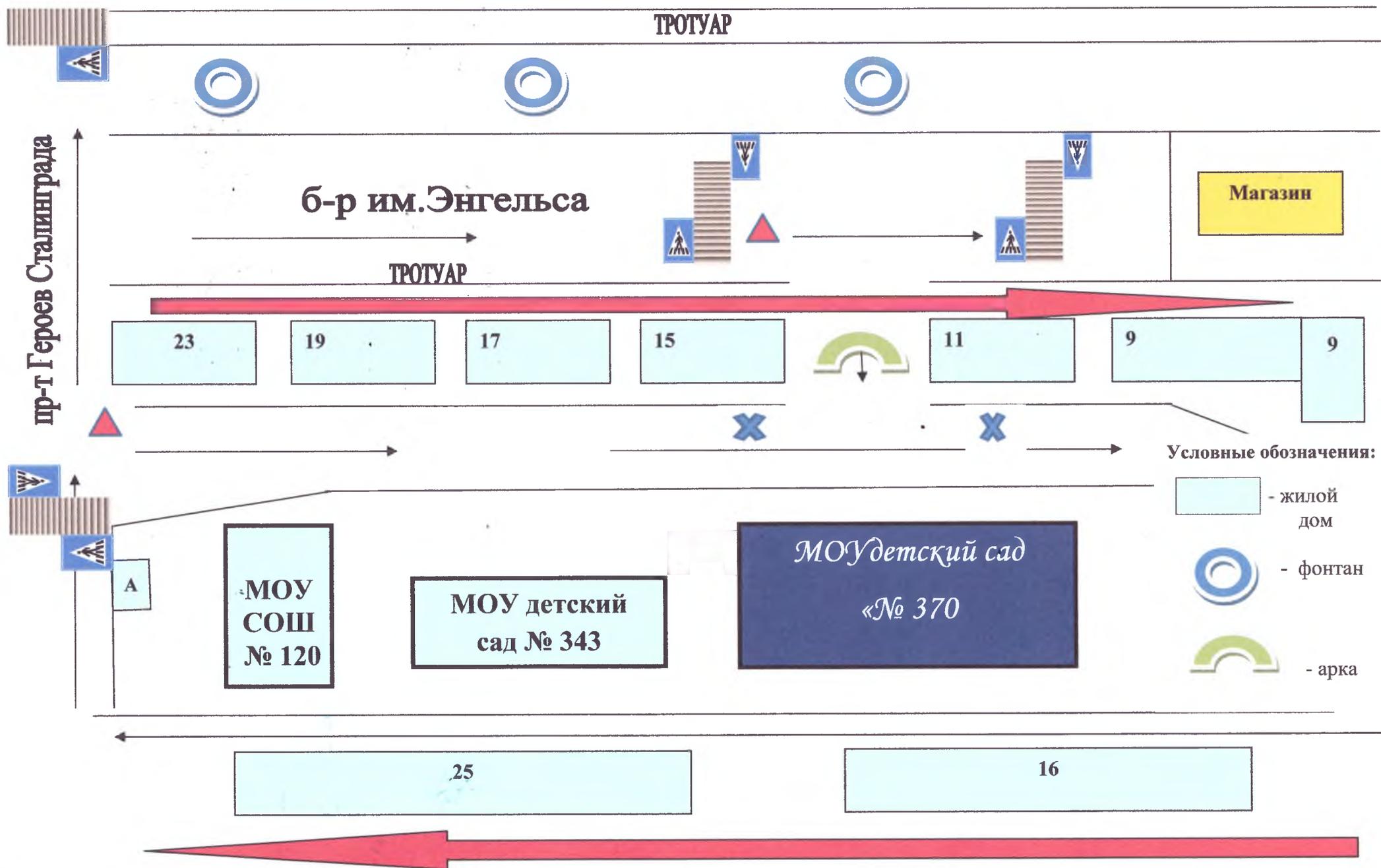
Район расположения МОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников (схема №1)



**5.2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения (схема 2);**

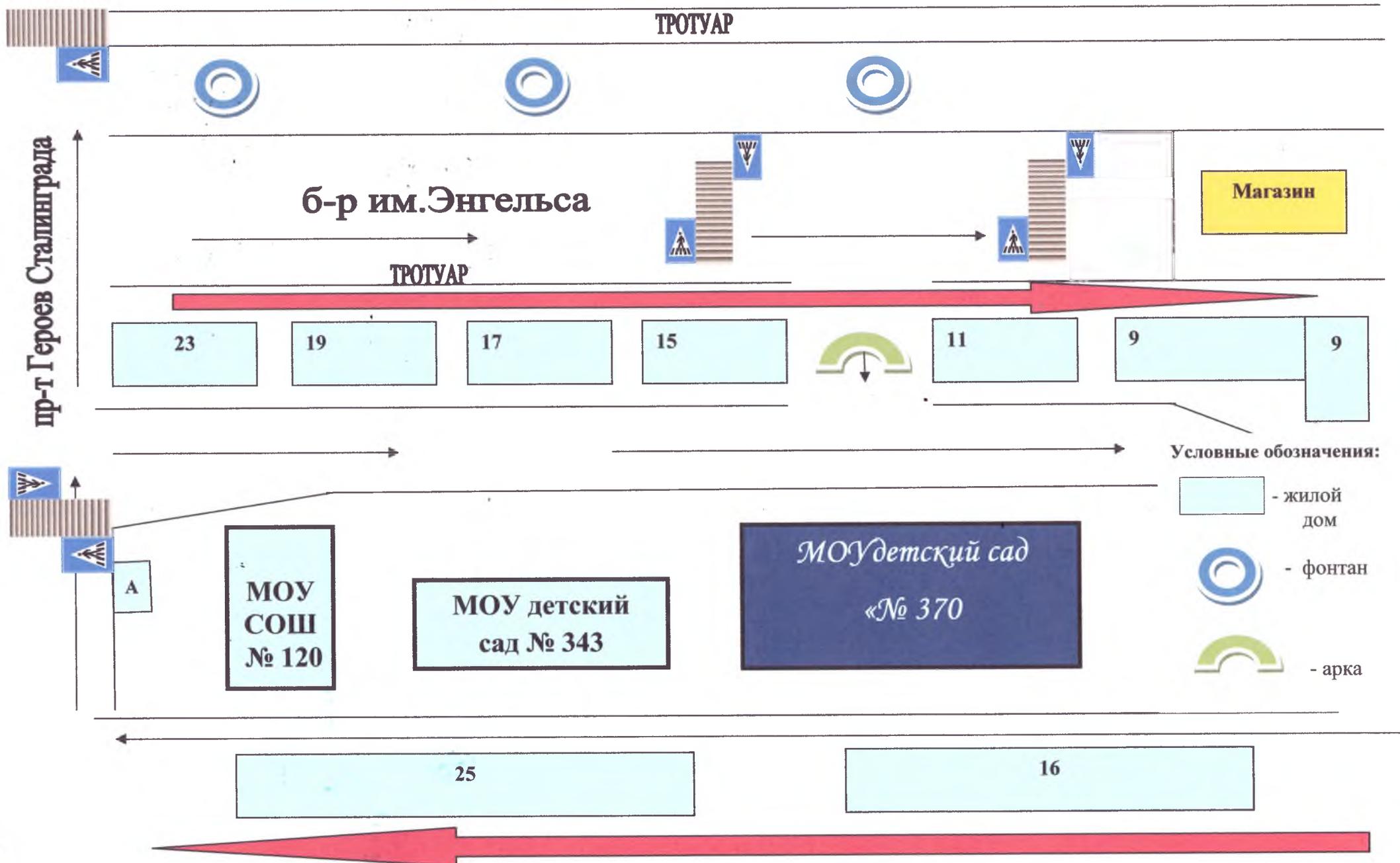
1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;
2. На схеме обозначено:
  - здание МОУ детского сада № 370 с указанием территории, принадлежащей непосредственно детскому саду (указано ограждение территории);
  - автомобильные дороги и тротуары;
  - уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к МОУ детскому саду № 370 - дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
  - направление движения транспортных средств по проезжей части;
  - направление безопасного маршрута движения детей (воспитанников, родителей);
3. На схеме указано расположение остановок  маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (воспитанников и родителей) от остановочного пункта к МОУ детскому саду № 370 и обратно;
4. На схеме указано расположение парковочных мест  около МОУ детского сада № 370, указаны места расположения и безопасные маршруты движения детей (воспитанников и родителей) от парковочных мест к детскому саду и обратно.

Организация дорожного движения в непосредственной близости от МОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения воспитанников и расположение парковочных мест (схема № 2)



18

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения, (схема № 3)



## **II. Приложения к паспорту методических и нормативных документов**

Приложение 1

### **ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:**

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, сайт ДОУ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

## Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

### 4. Обязанности пешеходов

**4.1.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

**4.2.** Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

### 5. Обязанности пассажиров

#### 5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

#### 2. Общие обязанности водителей

**2.1.2.** При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет

обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

#### **21. Учебная езда**

**21.4.** Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

#### **22. Перевозка людей**

**22.2.** Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

**22.6.** Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

**22.9.** Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

#### **24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных**

**24.3.** Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Утверждаю  
Руководитель  
Федеральной службы  
по надзору в сфере защиты  
прав потребителей  
и благополучия человека,  
Главный государственный  
санитарный врач  
Российской Федерации  
Г.Г.ОНИЩЕНКО  
21 сентября 2006 года

Утверждаю  
Главный государственный  
инспектор безопасности  
дорожного движения  
Российской Федерации  
В.Н.КИРЬЯНОВ  
21 сентября 2006 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ОРГАНИЗОВАННЫХ  
ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Общие положения**

1. Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

2. Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;
- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;
- создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

3. Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

5. В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

6. Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

#### **Основные требования по организации перевозок детей**

1. Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид

деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

2. Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

6. Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);

- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 "Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;

- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);

- двумя противоткатными упорами;

- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.

8. Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

9. При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

11. При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;
- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

- даты и маршрута движения;
- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;
- подтверждения выделения медицинского сопровождения;
- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

14. Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем

предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

15. Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

16. При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно-воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

#### **Требования по выполнению перевозок**

1. Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

2. Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:  
- следовать со скоростью более 60 км/час;

- изменять маршрут следования;
- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
- осуществлять движение автобуса задним ходом;
- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

13. При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

#### **Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций**

1. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
2. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
3. Федеральный закон от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
4. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами" (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).
6. Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).
7. Приказ Минтранса России от 20.08.2004 № 15 "Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей" (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2004, рег. № 6094).
8. Постановление Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями).
9. Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".
10. Постановление Правительства РФ от 10.06.2002 № 402 "О лицензировании перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом".
11. Приказ МВД России от 06.07.95 № 260 "О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения".

## **ИНСТРУКЦИЯ СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности»;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

### Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем — нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

**Инструкция для воспитателей  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем — нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.

- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.

- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

**ПЛАН**  
**мероприятий МОУ детского сада № 370 Красноармейского района Волгограда**  
**по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**  
**на 2014-2015 учебный год**

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>1</b>	Проанализировать состояние работы за 2013-2014уч.г. по профилактике ДДТТ в ДОУ, подготовить итоговый документ, определить задачи и направления работы, рассмотреть их на педсовете ДОУ.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Август 2014г.	
<b>2</b>	Разработать перспективный план психолого-педагогической работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Сентябрь 2014г.	
<b>3</b>	Вопрос «Состояние и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» рассмотреть:			
3.1.	на совещании при заведующей по итогам 2014г. и первого полугодия 2015г.;	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Ежеквар- тально	
3.2.	на общем родительском собрании;	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	2р. в год	
3.3.	на оперативных совещаниях ДОУ.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Ежеме- сячно	
<b>4.</b>	Укрепить материальную базу для профилактической работы по предупреждению ДДТТ, изучения ПДД и ведения методической работы:			
4.1.	Обновить имеющийся материал на стенде «Азбука маленького пешехода» и в уголках безопасности дорожного движения в группах;	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Январь- май	
4.2.	Разместить или обновить имеющиеся транспортные площадки в соответствии с требованиями к разметке перекрестка. Внутри здания образовательного учреждения сделать переносную транспортную площадку для практических занятий в неблагоприятных погодных условиях. Оборудовать площадки переносными дорожными знаками и макетами светофоров;	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Сентябрь- октябрь 2014г.	
4.3.	Продолжить работу по разработке методических материалов, рекомендаций по работе с педагогами, детьми, родителями по профилактике ДДТТ.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Сентябрь- май 2015г.	
<b>5.</b>	Назначить ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	Февраль 2015г.	

6.	<p>Организовать системный контроль за обучением детей правилам дорожного движения в учреждениях образования:</p> <p>Проверить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный уровень подготовки воспитателя по области «Безопасность»</li> <li>- выполнение программы;</li> <li>- качество теоретических знаний;</li> <li>- практические навыки;</li> <li>- использование для этих целей транспортной площадки «У Автоши», ТСО.</li> </ul>	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	В течение учебного года по графику	
7.	Активизировать работу с родителями по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике ДДТТ, приглашать на общее родительское собрание сотрудников ГИБДД.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	В течение года	
8.	Использовать наглядно-информационные средства: стенды, папки-ширмы, памятки, газету ДОУ «Ладушки», официальный сайт ДОУ с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Ст.воспитатель Шапошникова С.В.	ежемесячно	
9.	Провести обследование участков улиц и дорог, прилегающих к образовательным учреждениям, на предмет безопасного подхода. Принять меры по оборудованию их дорожными знаками, указателями, средствами разметки, светофорами и др.	Заведующий по хозяйственной работе Ст.воспитатель	В течение года	
10.	По факту дорожно-транспортного происшествия, связанного с травмой воспитанника, составлять заключение с обследованием ОУ по установленной форме ГИБДД (ОГИБДД, ТУ ДОАВ) и акт по форме Н-2 (ТУДОАВ), если случай связан с учебно-воспитательным процессом.	Заведующая ДОУ	В течение года	
11.	Регистрировать все случаи ДТП, произошедшие с воспитанниками ДОУ, в журналах установленной формы, информировать о них ТУ ДОАВ, департамент по образованию администрации Волгограда.	Заведующая ДОУ	В течение года	
12.	Согласно запросу ОГИБДД УМВД по России по г.Волгограду в случае ДТП с воспитанниками МОУ, в трёхдневный срок предоставлять характеристику ребёнка по средствам электронной или факсимальной почты в отделение по пропаганде ОГИБДД России по г. Волгограду.	Заведующая ДОУ воспитатель	В течение года	
13.	Осуществлять контроль за проведением инструктажей с воспитанниками по	Ст.воспитатель Шапошникова	В течение года	

	профилактике ДДТП по специально разработанным и утверждённым инструкциям в журнале установленной формы.	С.В.		
--	---	------	--	--

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**работы ДОУ по профилактике детского**  
**дорожно-транспортного травматизма с детьми и родителями на**  
**2014-2015 г.**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный за проведение
<b>С детьми</b>				
1	«Азбуку дорожную всем знать положено!» (развлечение для детей)	30.09.2014	Площадка «У Автоши»	Воспитатели стар.гр., муз. Рук-ль
2	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый» (старшая группа)	27.10.2014	Спортивная площадка	Воспитатели стар.гр., муз. Рук-ль
3	Выставка детских рисунков «В стране дорожных знаков»	с 18.09.2014	Рекреация ДОУ	воспитатели
4	Слайд-беседа «уроки светофора» (средняя группа «Полянка»)	7.09.2014	Групповое помещение группы	Старший воспитатель
5	Целевые прогулки, чтение художественной литературы, беседы, художественно-творческая деятельность, игры	Сентябрь 2014, май 2015		Воспитатели старших, средней группы
6	Экскурсия в кабинет по ОБЖ «У Автоши» (подготовительная группа)	23.11.2014	Кабинет ОБЖ «У Автоши»	воспитатели
11	Видео экскурсия по городу на троллейбусе (старшая, подготовительная группа)	24.04.2015	Музыкальный зал	Ст.воспитатель
<b>С родителями</b>				
1	Информация для родителей «Ребенок и улица»	с 08.09.2014	Рекреация коридора	Старший воспитатель
2	Выпуск информационного листа «Внимание! Дорога!» (для подготовительной группы родителей)	с 03.10.2014	Приемная средней группы	Старший воспитатель, воспитатели
3	Выпуск буклета ПДД	16.09.2014	Информационные уголки для родителей в приемных групповых помещениях МДОУ	Старший воспитатель
4	Общее родительское собрание «Безопасное поведение на дорогах»	Ноябрь 2014	Музыкальный зал	Ст.воспитатель

5	Обновление материалов информационного стенда «Азбука пешехода»	Март 2015г.		
<b>С сотрудниками</b>				
1	Консультация для педагогов «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	14.09.2014	Методический кабинет	Старший воспитатель
2	Работа над проектом «Игровые макеты и пособия по формированию безопасного поведения на дорогах в среднем дошкольном возрасте»	май 2015	Выставка на педагогическом совете	Ст.воспитатель

**График занятий в игровом центре  
«У АВТОШИ» (на площадке)  
МОУ детского сада № 370 Красноармейского района г.Волгограда  
на 2014-2015уч.г.г.**

№ группы и возраст детей		Время проведения	Ответственный
Группа № 12 (3-4г.)	1-я неделя месяца Вторник	10.30	Воспитатели
Группа № 2 (3-4г.)		10.50	
Группа № 9 (3-4г.)		11.20	
Группа № 10 (4-5л.)	1-я неделя месяца Четверг	10.30	Воспитатели
Группа № 6 (4-5л.)		10.55	
Группа № 4 (4-5л.)		11.25	
Группа № 3 (5-6л.)	2-я неделя месяца Вторник	10.45	Воспитатели
Группа № 7 (5-6л.)		11.20	
Группа № 1 (6-7л.)	2-я неделя месяца Четверг	11.00	Воспитатели
Группа № 5 (6-7л.)		11.30	

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ С.В.Шапошникова

**Тематический план по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста  
МОУ детского сада № 370 Красноармейского района г.Волгограда**

Тема	1 младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>«Улица»</b>	<p><b>Тема 1. Улица</b> Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. - Где мы гуляем</p>	<p><b>Тема 1. Улица</b> Цели: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди. - Где мы гуляем Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя. <b>Где едут машины?»</b> Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет и показывает детям, где можно ездить машинам Обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя. <b>«Кот и мыши»</b> Игра на ориентировку в пространстве</p>	<p><b>Тема 1. Улица</b> Цели: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток». - <b>Что такое улица</b> Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица, объясняет, где и как можно переходить улицу. - <b>«Дорога до детского сада»</b> Цель: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток». Воспитатель задаёт детям вопросы о том, как они добираются до детского сада. <b>Целевая прогулка.</b> Устраивается для закрепления понятий.</p>	<p><b>Тема 1. Улица (дорога)</b> Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. <b>Основные части улицы</b> Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части. - <b>Улица, на которой расположен наш детский сад</b> Дети рассказывают о своём пути от дома до детского сада.</p>	<p><b>Тема 1. Улица (дорога)</b> Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. - <b>Закрепление знаний о родном городе, посёлке</b> Воспитатель задаёт вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?) - <b>Закрепление практических навыков</b> Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка» - <b>Мы идём в детский сад»</b> Дети рассказывают о своём пути из дома в детский сад.</p>
	<p>Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определённых местах и вместе со взрослыми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.</p>				

Тема	1 младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>«ТРАНСПОРТ»</b>	<p><b>Тема 2. Транспорт</b>  <b>Цель:</b> дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным.</p> <p><b>Для чего нужны машины?»</b>          Воспитатель объясняет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле.</p>	<p><b>Тема 2. Транспорт</b>  <b>Цели:</b> познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы.</p> <p><b>«Какие машины едут?»</b></p>	<p><b>Тема 2. Транспорт</b>  <b>Цели:</b> закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.</p> <p><b>«Какие бывают машины?»</b>          Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает</p>	<p><b>Тема 2. Транспорт</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о различных видах транспорта.</p> <p><b>«Какие бывают автомобили?»</b> Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>- Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается</p>	<p><b>Тема 2. Транспорт</b>  <b>Цель:</b> закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.</p> <p>- <b>«Какие бывают автомобили?»</b> Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.</p> <p>- <b>«Безопасное поведение на улице и в транспорте».</b> Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.</p>
	<p>детям вопросы о том, какие машины они знают.</p> <p>- Ролевая игра <b>«Водитель и автомобиль».</b></p>	<p>Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.</p> <p><b>«Рассматривание грузового автомобиля».</b>          Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).</p> <p><b>«Берегись автомобиля»</b>          Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а</p>	<p>детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.</p> <p>- Игра <b>«Пассажиры».</b> Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.</p> <p>- <b>«Кто такой пассажир?»</b>          Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе,</p>	<p>сигнал «сирена».</p> <p>- <b>«Правила для пассажиров».</b> Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.</p> <p>- <b>Загадки о транспорте.</b>          - Игра на ориентировку в пространстве <b>«Море волнуется...»</b></p>	<p>- <b>Практическое занятие.</b> Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.</p>

**«ПЕРЕКРЁСТОК»**

**«ПЕШЕХОДНЫЙ  
ПЕРЕХОД»**


		<p><b>Тема 5. Пешеходный переход</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.  - «<b>Переходим улицу</b>». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.  - <b>Занятие на автоплощадке.</b> Воспитатель показывает, как</p>
		<p>обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».</p>
		<p><b>Тема 6. Перекресток</b>  <i>Цель:</i> расширить знания об улице, дороге, перекрестке.  - «<b>Что такое перекресток?</b>» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?)  - <b>Целевая прогулка.</b> Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.</p>

**«РЕГУЛІРОВЩИК»**


		<p><b>Тема 7. Сигналы регулировщика</b></p> <p><i>Цель:</i> ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.</p> <p>- «Сигналы регулировщика».</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)</p>
		<p>- <b>Практическое занятие.</b> Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).</p>

**Технологическая карта игр, проводимых в игровом центре «У АВТОШИ» (на площадке)  
МОУ детского сада № 370 Красноармейского района г.Волгограда**

**Младший дошкольный возраст**

	<b>Тема, вид, подвид, форма игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Предметно-игровая среда</b>	<b>Предлагаемые игровые сюжетные ситуации</b>
<i>Сентябрь</i>	«На дороге» - досуговая развлекательная игра по определённым правилам.	Закрепление представлений детей о назначении светофора, пешеходного перехода. Побуждение малышей к добрым поступкам	Светофор Перекрёсток Пешеходный переход («Зебра») Павильон «Мороженое»	Автоша обращается к детям с просьбой помочь ему перейти дорогу. Игровая ситуация: прежди улицу, чтобы купить мороженое.
<i>Октябрь</i>	«Осторожно – улица!» - обучающая сюжетно-дидактическая игра - эксперимент	Закрепление понятия о том, что здоровье часто зависит от собственного поведения человека Развитие интереса к общему замыслу, стремления проявлять инициативу.	Макеты зданий, игровых площадок Пешеходный переход Дорога Светофор Мячи	Автоша предлагает детям поиграть в мяч. Мяч покатился на дорогу (проигрывание и обсуждение ситуации) Игра в мяч с Антошей.
<i>Апрель</i>	«Красный, жёлтый, зелёный» - досуговая весёлая игра по определённым правилам.	Закрепление умения действовать в соответствии с сигналами светофора.	Перекрёсток Светофор Кружочки, соответствующие сигналам светофора Транспортные игрушки	Автоша предлагает игру «Светофор». Катание на самокате.
<i>Май</i>	«Мы едем, едем, едем!» - обучающая сюжетно-дидактическая игра-экскурсия.	Обучение правилам поведения в транспорте	Автобус Транспортные игрушки Макеты зданий Дорога Светофор Маркеры разных видов транспорта	Приглашение на экскурсию по улице Маршала Жукова Объявление остановок Катание на детских мотороллерах и велосипедах

Июнь	«Почему шумит улица?» - досуговая игра по определённым правилам	Продолжение знакомства детей с разными видами транспорта Развитие стремления действовать по правилам	Транспортные игрушки Макеты зданий Дорога Светофор Макеты разных видов транспорта	Подвижная игра «Автомобили» Катание на самокатах
Июль	«Эх, прокачу!» - досуговая развлекательная игра по определённым правилам.	Формирование культуры социального поведения Развитие наблюдательности, стремления действовать по правилам.	Транспортные игрушки Игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.) Перекрёсток Светофор Макеты зданий	Переведи Зайчика через перекрёсток. Помоги ему вернуться домой.
Август	«Наша улица» - досуговая интеллектуальная игра – макетирование	Развитие конструктивных способностей в условиях воображаемой игровой ситуации	Разнообразные модули, Конструкторы, Светофор	Автоша предлагает детям найти по фотографиям улицу, на которой находится детский сад,
		Пробуждение эмоциональной заинтересованности в познании своего города.	Транспортные игрушки Фотовыставка	и построить её из имеющихся деталей конструктора. Игровая ситуация «Гости знакомятся с улицей Маршала Жукова».
<b>Старший дошкольный возраста.</b>				
Сентябрь	«Фантастический город» - игра – экспериментирование с архитектурными объектами, моделирование	Активизация творческого мышления, фантазии при создании макета фантастического города. Развитие игрового сотрудничества и совместного творчества.	Макеты зданий Разнообразные модули Крупный конструктор ЛЕГО Декоративные деревья Искусственные цветы и живые цветы в горшках Разноцветные шары, ленты.	Автоша приглашает детей на автодром принять участие в автомобильных гонках, посвящённых Дню города. Награждение: - самого быстрого; - самого находчивого; - самого мудрого; - самого весёлого и т.д.
Октябрь	«Любимые уголки родного города» - досуговая интеллектуальная игра-макетирование	Закрепление умения детей конструировать по заданной теме. Воспитание интереса к познанию родного города. Развитие стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности.	Наборы разнообразных модулей Комплекты ЛЕГО Предметы – заместители Карта-схема Красноармейского района г. Волгограда Фотовыставка	Автоша спрашивает у детей, знают ли они свой город. Макетирование участков улиц города по схеме, фотографиям. Путешествие по городу. Проведение экскурсии по родному городу для гостей – «жителей другой планеты».

Ноябрь	«Авария на дороге» - тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевым действием.	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь себе и окружающим.	Макет улицы города Дорожные знаки Транспортные игрушки Аптечка	Моделирование ситуаций дорожного происшествия Интервью с места происшествия Подготовка и проведение «телевизионной» передачи «дорожный патруль».
Февраль	«Автомобили – это класс!» - сюжетная самодеятельная игра в испытателей автомобилей.	Закрепление представлений детей об испытательном треке, умение различать дорожные знаки. Развитие смекалки, определенной компетентности в данной теме.	Дорога с твердым покрытием Испытательный трек Транспортные игрушки Дорожные знаки	Организация испытательного трека. Размещение дорожных знаков на улице. Реклама автомобилей, представленных на выставке.
Март	«Улица города» - обучающая сюжетно-дидактическая игра по определенным правилам.	Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развитие внимания, стремления действовать по правилам.	Макеты зданий Дорожные знаки Транспортные игрушки	Автоша учит правила дорожного движения. Ситуация: неправильно расставлены дорожные знаки.
Апрель	«Наведи порядок» - сюжетно – самодеятельная игра – макетирование.	Закрепление знаний о достопримечательностях главной улицы нашего района, их месторасположении. Развитие памяти, воображения, инициативности.	Макеты различных зданий Модули разных размеров Набор конструктора ЛЕГО Карта-схема главной улицы района Выставка фотографий улицы.	Автоша предлагает детям увеличить для гостей карту-схему главной улицы района. Дети замечают в схеме неправильное расположение зданий на улице. Автоша просит детей помочь ему исправить ошибки и правильно построить из имеющихся деталей главную улицу района.
Май	«Подарки на колёсах» - досуговая подвижная, весёлая игра.	Развитие быстроты реакции, умения развлекаться, проявлять готовность к игровому сотрудничеству.	Самокаты Стартовая и финишная ленты Наборы мелких игрушек Красиво упакованные небольшие подарки (по количеству играющих).	Автоша организует состязание на самокатах Игра-загадка «Что бы это могло быть?» (Отгадавший получает подарок).

Июнь	«Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование	Воспитание стремления демонстрировать свои физические возможности, проявлять усердие, радостные эмоции.	Самокаты или велосипеды Стартовая и финишная ленты Маленькие вёдра с водой Игрушки на прищепках Различные препятствия (лента, лужа, мостик и т.д.)	Автоша организует состязание между командами «Шустрики» и «Быстрики». Атрибуты соревнования: ведёрки с водой, игрушки, предметы, создающие препятствие.
Июль	«Авторалли» - досуговая развлекательная спортивная игра – соревнование.	Закрепление знаний детей об автомобильных соревнованиях, о правилах поведения в транспорте. Развитие чувства уверенности в себе.	Трасса для автогонок, обозначенная флагами. Судейский подиум Трибуны для зрителей. Приветственные плакаты, флажки. Детские мотороллеры или автомобили. Финишная и стартовая ленты.	Автоша приглашает детей в путешествие во времени: «Колесо чудес, вертись, в будущем веке очутись». Автоша делает заявление: «Жители нашего города хотят построить ещё один район с необычными зданиями».
Август	«Перекрёсток» - досуговая развлекательная игра по определённым правилам.	Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие стремления действовать по правилам, проявлять игровое сотрудничество, смекалку. Воспитание желания оказывать необходимую помощь окружающим.	Перекрёсток Пешеходные переходы Дорожные знаки Светофор Транспортные игрушки	Игровые ситуации: «Помоги старушке», «Будущий водитель», «Умники и умницы».

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ**

### **как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

#### *Примерная тематика целевых прогулок*

##### **Младший возраст:**

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

##### **Старший возраст:**

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ**

### **как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

#### ***Примерная тематика целевых прогулок***

##### **Младший возраст:**

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

##### **Старший возраст:**

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Методические рекомендации**  
**«Содержание уголков безопасности**  
**дорожного движения в группах детского сада»**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в *первой младшей группе* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во *второй младшей группе* дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и « проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят *средней группы* новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В *старшей группе ребята* узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный

переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголок БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (та называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, также набор диапозитивов по различным темам.

#### *Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения*

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыкам безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения уголок для родителей должен содержать:

Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

**Методические рекомендации**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЙ УГОЛОК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения должны быть во всех дошкольных учреждениях. Они оформляются в виде специальных стендов или щитов (один или несколько) и, как правило, располагаются на видном месте в вестибюле, желательно на выходе из детского образовательного учреждения.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах, следующий:

1. Выписка из приказа директора школы о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).
2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за ДОУ сотрудников ГИБДД и дружинников с указанием фамилий.
3. Информация о ДТП, происшедших с участием учащихся школы и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, прозвездной с воспитанниками и родителями в связи с происшедшим ДТП.
4. Информация о нарушителях ПДД, с указанием фамилий, характера нарушения, со ссылкой на ПДД, и о мерах, принятых к нарушителям.
5. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.
6. Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе (ежемесячные данные).
7. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге» («Ловушки»), «Как избежать опасности на дороге» и т.п.
8. Информация для родителей.  
 Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой ДОУ обращается к детям.  
 Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с содержанием проводимой деятельности по ПДД.
9. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
10. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона. Эта схема несет весьма ответственную информационную нагрузку. Как правило, подобные схемы в школах имеются, но к очень большому сожалению, они выполняются формально и никакой полезной работающей информации не несут. Подобные схемы необходимо согласовать с органами ГИБДД.  
 При выполнении схемы надо подобрать приемлемый масштаб и соблюсти его. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, разделительная полоса, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметка). Расположение светофоров, дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения учащихся к школе (и обратно) от близлежащих остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания учащихся. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств.

Следующий этап работы – оценка степени безопасности дорожного движения на участках дорог, прилегающих к территории ДОУ:

1. Дорожный знак «Дети» (2 шт.): наличие, состояние, правильность установки (расстояние, высота, освещенность).
2. Состояние проезжей части, тротуаров и их освещенность.
3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.
4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущие ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов детей.
5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к школе.
6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (знаки, разметка).
7. Соблюдение скоростного режима водителями транспортными средствами, наличие искусственных неровностей.
8. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления).

Оценив степень безопасности дорожного движения, состояния территории и всего микрорайона, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить опасные места на схеме.

Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками, например, на булавках, а если схема имеет остекление, то – приклеиванием к стеклу.

Весьма полезно, помимо схемы, вывешиваемой в вестибюле школы, иметь второй ее экземпляр в кабинете ПДД, где она может служить хорошим развивающим пособием.

Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести определенную нагрузку, должны быть **работающими** на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален.

Материалы должны обновляться. Даже полезный, но «завесившийся», устаревший материал не работает, а из полезного становится бесполезным и даже вредным.

### Перечень оборудования и наглядных материалов в ДОУ по изучению правил дорожного движения

Для занятий, по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, в каждой возрастной группе (начиная со средней) организованы уголки дорожного движения.

В них представлены:

- наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.);
- настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора);
- детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- конструкторы;
- пособия и игры по обучению детей ПДД;
- безопасные маршруты «Дом – детский сад» (для детей старшего дошкольного возраста);
- детские рисунки по данной тематике;
- альбом с фотографиями: «Улица Майская», «Мой двор», рассказы детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными (старший дошкольный возраст);
- стенды для родителей «Осторожно – дорога», «Это надо знать» с оформленной наглядной агитацией в каждой возрастной группе.

### Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и

осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайšie улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Мальшу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

### Рекомендации по обучению детей ПДД.

#### **При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

#### **При движении по тротуару.**

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

#### **Готовясь перейти дорогу**

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **При переходе проезжей части**

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

#### **При посадке и высадке из транспорта**

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **При ожидании транспорта**

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

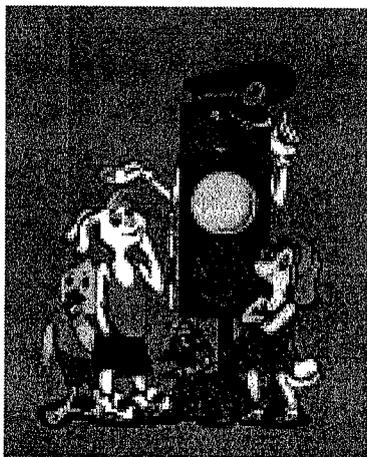
### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

## «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад»



**Маршрут «Дом – детский сад»** - это документ, в котором излагается схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

**Задачи разработки маршрута:**

- Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- Научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- Научить родителей, принимающих участие в разработке маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

### **Порядок разработки маршрута:**

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают более удобный вариант, выделяют опасные места.

2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.

3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.

При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5-6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4-5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый – стоим, если зеленый – убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделение участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и тд. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- Интенсивность движения машин;
- Возможность появления их из поворота;
- Предметы, мешающие осмотру улицы

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

**КАРТА КОНТРОЛЯ**  
выхода детей на экскурсию за территорию  
МОУ детского сада № 370 Красноармейского района г. Волгограда

Возрастная группа: \_\_\_\_\_  
(№ группы, название)  
Объект: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Маршрут движения: \_\_\_\_\_

Место нахождения: \_\_\_\_\_

Дата и время проведения: \_\_\_\_\_  
выход из здания дошкольного учреждения – \_\_\_\_\_  
возвращение в дошкольное учреждение - \_\_\_\_\_

**Ответственные:**

Воспитатель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество) (роспись)

Помощник воспитателя \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество) (роспись)

Родитель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество) (роспись)